

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.14

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.Ф. Ловцова  
приказ от 30.08. 2014 г. № 149  
Приложение №2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе комплексной оценки достижения планируемых**  
**результатов освоения основной образовательной программы**  
**начального общего образования МКОУ СОШ №25 с УИОП г. Россошь**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) определяет целевые, структурные и организационно-технологические основы внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Организация комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2011 г. № 1350 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- долгосрочной областной целевой программой «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы»;
- приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 16 марта 2012 г. № 202 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Воронежской области»;

- примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа<sup>1</sup>.

1.3. Основными потребителями результатов системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

- общество – социальные институты;
- государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- обучающиеся;
- родители обучающихся (законные представители);
- личность – отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования – образовательные организации<sup>2</sup> (включая педагогических работников) и органы управления образованием.

1.4. Настоящее Положение является основой для разработки внутришкольных положений о системе комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в виде составной части основной образовательной программы (ООП) начального общего образования или отдельного локального акта образовательной организации.

## 2. Основные положения

2.1. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2.2. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяет осуществлять стандартизованную и формализованную объективную оценку качества образовательных достижений обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы для оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне образовательной организации для повышения качества начального общего образования.

2.3. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предназначена для определения соответствия уровня ос-

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

<sup>2</sup> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

воения каждым обучающимся общеобразовательной организации планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

2.4. Объектом внутришкольной системы комплексной оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Объект комплексной оценки включает в себя оценку следующих образовательных достижений как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих: личностных, метапредметных и предметных результатов, социализацию личности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

2.5. Основными функциями внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.6. Основной целью комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования является оценка образовательных достижений обучающихся.

2.7. Использование внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на внутришкольном уровне в двух направлениях: а) организация входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов обучающихся (в течение каждого учебного года); б) организация и самоорганизация самооценки и самоконтроля обучающимися своей образовательной деятельности.

2.8. Структура внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает:

- объекты оценивания: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации (учителей начальных классов, воспитателей, педагогов-психологов, образовательную организацию);

- субъекты оценки: педагогов образовательной организации, учителей начальных классов, воспитателей, педагогов-психологов, родителей (законных представителей), обучающихся;

- методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики, характеристики процесса оценки.

2.9. Для реализации внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы, средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, прак-

тические работы, творческие работы, портфолио, портфель достижений обучающегося, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.

2.10. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает стандартизированную и формализованную объективную оценку качества достижения планируемых результатов обучающихся.

2.11. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет порядок предоставления и использования персонафицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Персонафицированная информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах представляется и используется при проведении процедур на внутришкольном уровне.

2.12. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основана на применении уровневого подхода к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, согласно которому за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Для комплексной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используется ряд шкал, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Шкалы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Уровневый подход</b>	<b>Психологический подход</b>	<b>Зачетная оценка</b>	<b>Балльная шкала</b>
Недостижение опорного уровня	Низкий уровень	Незачет	Неудовлетворительно
Опорный уровень	Средний уровень	Зачет	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Высокий уровень	Зачет	Хорошо, Отлично

Отдельной шкалой, которую нельзя взаимно-однозначно сопоставить со шкалами, представленными в таблице 1, является шкала, по которой оценивается динамика процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

– положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе

(окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

- инертность положительной динамики– отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников.

2.13. Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей в учебной и внеучебной деятельности.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку– диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике – контрольные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, матема-

тические модели, аудиозаписи устных ответов, демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по физической культуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписание и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;
- об индивидуальной динамике духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

2.14. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития.

### **3. Организационно-технологическая схема внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1. Организационно-технологическая схема внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлена на

рис. 1. Она предназначена для комплексной оценки качества достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися муниципальных образовательных организаций региона на ступени начального общего образования.

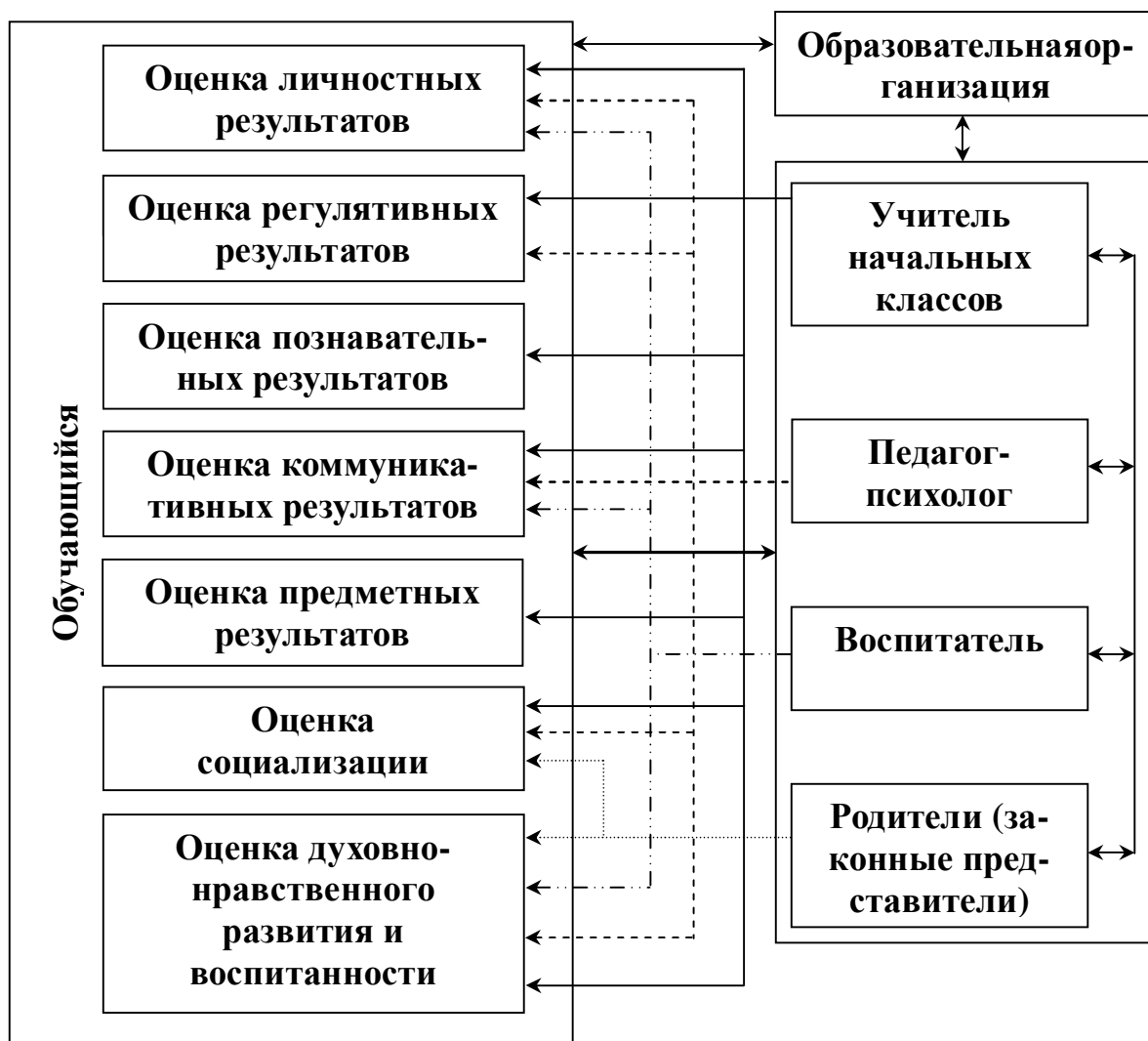


Рис. 1. Организационно-технологическая схема внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.2. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предназначена для персонифицированной входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных), предметных результатов, социализации личности и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

3.3. Обработка и анализ полученных результатов комплексной оценки достижения планируемых результатов, проводимых на внутришкольном уровне, позволяет комплексно оценить личность каждого обучающегося, обеспечивает

возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития, принять необходимые решения по совершенствованию образовательного процесса образовательной организации.

#### **4. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

4.1. Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

4.3. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

4.4. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.5. Объектом оценки служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая децентрация.

4.6. Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

4.7. Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, воспитатель, тьютор.

4.8. Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая оценки.



4.9. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, портфолио.

4.10. Оценка личностных результатов преимущественно осуществляется педагогом-психологом образовательной организации. Педагог-психолог осуществляет входную оценку (стартовую диагностику – сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года – апрель-май) личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

4.11. Текущая оценка личностных результатов обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

4.12. Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психологических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт личностных результатов обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

### Паспорт личностных результатов

Объект оценки	Психологическая диагностика		Портфель достижений (материалы, листы наблюдений и т.д.)	Итог
	Вход	Итог		
1. Самоопределение				
2. Смыслообразование				
3. Нравственно-этическая ориентация				

## 5. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

5.1. Оценка метапредметных результатов предназначена для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

5.2. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных уни-

версальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

5.3. Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

5.4. Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, воспитатель.

5.5. Виды оценки метапредметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

5.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

5.7. Оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов и педагогом-психологом с использованием методов психолого-педагогической диагностики. При этом оценку познавательных результатов осуществляет учитель начальных классов, а оценку регулятивных и коммуникативных результатов – учитель начальных классов и педагог-психолог.

5.8. Учитель начальных классов, педагог-психолог осуществляют входную оценку (стартовую диагностику – сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года – апрель-май) метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов.

5.9. Оценка регулятивных и коммуникативных результатов наряду с познавательными результатами обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог, воспитатель и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

5.10. Учитель начальных классов осуществляет входную, тематическую и промежуточную оценку метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов с применением различных комплексных заданий и итоговых комплексных работ за 1-3 классы.

5.11. Учитель начальных классов осуществляет итоговую оценку метапредметных результатов обучающихся 1-3 классов в конце учебного года по учебным предметам ФГОС начального общего образования. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

5.12. Результаты оценки метапредметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.





интерпретация информации	ин-												
4.3. Оценка информации													

## 6. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

6.1. Оценка предметных результатов предназначена для оценки достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам ФГОС начального общего образования. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

6.2. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6.3. Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

6.4. Субъектом оценки является учитель начальных классов.

6.5. Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

6.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

6.7. Оценка предметных результатов осуществляется учителем начальных классов, который проводит персонализированную входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ) предметных результатов обучающихся 1-4 классов. Оценка предметных результатов направлена на контроль успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса.

6.8. Оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

6.9. Результаты обучающихся (в баллах, процентах и т.д. в зависимости от шкалы оценивания и учебного предмета) по всем процедурам оценки ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

**Паспорт предметных результатов**

Название учебного предмета	Входная оценка	Тематическая оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка	Итог по учебному предмету

## 7. Оценка социализации

7.1. Оценка социализации предназначена для оценки социализации личности обучающегося, удовлетворенности обучающимися образовательным процессом, удовлетворенности родителей образовательным процессом, удовлетворенности педагогов образовательной организацией. Оценка социализации личности обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций.

7.2. Объектом оценки социализации служит: социализация личности обучающегося, удовлетворенность обучающихся образовательным процессом, удовлетворенность родителей образовательным процессом, удовлетворенность педагогов образовательной организацией.

7.3. Объектами оценивания являются: обучающийся начальных классов, образовательная организация.

7.4. Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, обучающийся, родители (законные представители).

7.5. Виды оценки социализации: входная, текущая, итоговая оценки.

7.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики социализации: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, портфолио.

7.7. Оценка социализации личности преимущественно осуществляется педагогом-психологом образовательной организации с использованием методик психолого-педагогической диагностики. Педагог-психолог осуществляет входную оценку (стартовую диагностику – сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года – апрель-май) социализации личности обучающихся 1-4 классов.

Текущая оценка социализации личности обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители).

7.8. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

7.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом и педагогов образовательной организации осуществляется педагогом-психологом один раз в конце учебного года с использованием специальных психолого-педагогических методик.

7.10. Результаты оценки социализации (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) по всем процедурам ежегодно заносятся в паспорт социализации (таблица 5).

Таблица 5

### Паспорт социализации

Объект оценки	Психологическая диагностика	Педагогическая диагностика	Портфель достижений (материалы,	Итог
---------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------------	------

	<b>Вход</b>	<b>Итог</b>	<b>Вход</b>	<b>Итог</b>	<b>листы наблюдений и т.д.)</b>	
1. Социализация личности обучающегося						

Продолжение табл. 5

2. Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом						
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом						
4. Удовлетворенность педагогов образовательной организацией						

## **8. Оценка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

8.1. Оценка духовно-нравственного развития и воспитания предназначена для определения уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

8.2. Объектом оценки являются направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- семейное воспитание, детско-родительские отношения.

8.3. Объектами оценивания являются обучающийся начальных классов, родители (законные представители), учитель начальных классов, воспитатель.

8.4. Субъектами оценки являются учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, родители (законные представители).

8.5. Виды оценки духовно-нравственного развития и воспитания: входная, текущая, итоговая оценки.

8.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики духовно-нравственного развития и воспитания: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), портфолио, самоанализ, самооценка.

8.7. Оценка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся преимущественно осуществляется учителем начальных классов или воспитателем образовательной организации с использованием методик педагогической диагностики, относящимся к:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

8.8. Учитель начальных классов (воспитатель) осуществляет входную оценку в начале учебного года (стартовую диагностику – сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года – апрель-май) уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов.

8.9. Входная оценка, проводимая в начале учебного года, предусматривает сбор данных о реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

8.10. В процессе итоговой оценки в конце учебного года осуществляется сбор данных исследований после реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В процессе проведения итоговой оценки исследуется динамика основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

8.11. Текущая оценка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, проводимая в течение всего учебного года, осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов, воспитатели, психолог-педагог и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители) при реализации в образовательной организации основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выполнении и корректировке плана воспитательной работы. Результаты



наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

8.12. Оценку семейного воспитания и детско-родительских отношений преимущественно осуществляет педагог-психолог образовательной организации с использованием методик психолого-педагогической диагностики. При использовании методик педагогической диагностики оценку может проводить и учитель начальных классов (воспитатель). Педагог-психолог и учитель начальных классов (воспитатель) осуществляют входную оценку и итоговую оценку в конце учебного года семейного воспитания и детско-родительских отношений у обучающихся 1-4 классов. Осуществляется входная оценка, проводимая в начале учебного года, итоговая оценка в конце учебного года и текущая оценка в течение всего учебного года.

8.13. Критерии оценки динамики процесса воспитания обучающихся:

- положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

- инертность положительной динамики – отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8.14. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

8.15. Результаты оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) по всем процедурам ежегодно заносятся в паспорт духовно-нравственного развития и воспитания (таблица 6).

Таблица 6

**Паспорт духовно-нравственного развития и воспитания**

Объект оценки	Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений (материалы, листы наблюдений и т.д.)	Итог
	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.		
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека						
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания						
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни						
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)						
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеа-						

лах и ценностях (эстетическое воспитание)						
6. Семейное воспитание. Детско-родительские отношения						

## **9. Паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

9.1. Паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предназначен для представления динамики индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося на всем протяжении обучения на ступени начального общего образования.

9.2. Все результаты комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования каждого обучающегося вносятся в паспорт достижений обучающегося за весь период обучения в начальной школе.

9.3. Паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является внутренним документом образовательной организации, который на основе системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- динамику учебных достижений, результатов учебной деятельности обучающегося, личностное развитие каждого обучающегося, его уровень воспитанности, социализации, компетентности в различных областях;
- уровень образовательных достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в образовательном процессе, при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития;
- предоставление психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию намеченных задач на ступени основного общего образования с учетом достигнутых результатов для каждого обучающегося.

9.4. Структура паспорта обучающегося основана на модели комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и включает в себя объекты оценки – результаты образования на ступени начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты; социализацию, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; методы, формы и средств

ва оценивания психолого-педагогической диагностики для проведения комплексной оценки с обязательным их указанием (название методик, опросников, анкет и т.д.) для оценивания достижения обучающимся каждого планируемого результата.

9.5. Паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за учебный год представлен в таблице 7.

9.6. Паспорт достижений обучающимся планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за 1-4 класс представлен в таблице 8.

## **10. Итоговая оценка освоения обучающимся образовательной программы начального общего образования**

10.1. Итоговая оценка освоения образовательной программы начального общего образования используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения выпускником обучения на следующей ступени образования (основное общее образование).

10.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам;

- оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (например, по математике, русскому языку, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

10.3. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, русскому языку и окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по

половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

– выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

10.4. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур на федеральном уровне.

10.5. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.









Объект оценки	Внутришкольная система оценки за учебный год										Региональная система оценки			Итог			
	Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Итоговые работы			Комплексная работа	Портфель достижений			Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе		
	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Промежут.	Итоговая		Входящая	Промежут.	Итоговая						
4.5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи																	
<b>5. Чтение. Работа с текстом</b>																	
5.1. Поиск информации и понимание прочитанного																	
<b>Объект оценки</b>	<b>Внутришкольная система оценки за учебный год</b>										<b>Региональная система оценки</b>			<b>Итог</b>			

	Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Итоговые работы			Комплексная работа	Портфель достижений			Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Промежут.	Итоговая		Входящая	Промежут.	Итоговая					
5.2. Преобразование и интерпретация информации																
5.3. Оценка информации																
<b>6. Предметные результаты</b>																
6.1. Русский язык																
6.2. Литературное чтение																
6.3. Иностранный язык																
6.4. Математика																
6.5. Окружающий мир																
6.6. Музыка																
<b>Объект оценки</b>	<b>Внутришкольная система оценки за учебный год</b>											<b>Региональная система оценки</b>			<b>Итого</b>	
															<b>Г</b>	

	Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Итоговые работы			Комплексная работа	Портфель достижений			Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Промежут.	Итоговая		Входящая	Промежут.	Итоговая					
6.7. Основы религиозных культур и светской этики																
6.8. Изобразительное искусство																
6.9. Технология																
6.10. Физическая культура																
<b>7. Социализация</b>																
7.1. Социализация личности обучающегося																
7.2. Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом																
<b>Объект оценки</b>	<b>Внутришкольная система оценки за учебный год</b>											<b>Региональная система оценки</b>			<b>Итого</b>	
															<b>Г</b>	

	Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Итоговые работы			Комплексная работа	Портфель достижений			Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Промежут.	Итоговая		Входящая	Промежут.	Итоговая					
7.3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом																
7.4. Удовлетворенность педагогов образовательной организацией																
<b>8. Духовно-нравственное развитие и воспитание</b>																
8.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека																
<b>Объект оценки</b>	<b>Внутришкольная система оценки за учебный год</b>											<b>Региональная система оценки</b>			<b>Итого</b>	
															<b>Г</b>	











Объект оценки	Внутришкольная система оценки за учебный год																Региональная система оценки			Итого			
	Психологическая диагностика				Педагогическая диагностика				Итоговые работы			Комплексные работы			Портфель достижений				Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс					
3.2. Логические																							
3.3. Постановка и решение проблемы																							
<b>4. Коммуникативные результаты</b>																							
4.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками																							
4.2. Постановка вопросов																							
4.3. Разрешение конфликтов																							



Объект оценки	Внутришкольная система оценки за учебный год																Региональная система оценки			Итого			
	Психологическая диагностика				Педагогическая диагностика				Итоговые работы			Комплексные работы			Портфель достижений				Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс					
<b>5. Чтение. Работа с текстом</b>																							
5.1. Поиск информации и понимание прочитанного																							
5.2. Преобразование и интерпретация информации																							
5.3. Оценка информации																							
<b>6. Предметные результаты</b>																							
6.1. Русский язык																							
6.2. Литературное чтение																							

Объект оценки	Внутришкольная система оценки за учебный год																Региональная система оценки			Итог			
	Психологическая диагностика				Педагогическая диагностика				Итоговые работы			Комплексные работы			Портфель достижений				Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся			Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс					
6.3. Иностранный язык																							
6.4. Математика																							
6.5. Окружающий мир																							
6.6. Музыка																							
6.7. Основы религиозных культур и светской этики																							
6.8. Изобразительное искусство																							
6.9. Технология																							





	<b>Психологическая диагностика</b>				<b>Педагогическая диагностика</b>				<b>Итоговые работы</b>			<b>Комплексные работы</b>			<b>Портфель достижений</b>				<b>Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся</b>			<b>Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе</b>	
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс								
8.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни																							
8.4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)																							

Объект оценки	Внутришкольная система оценки за учебный год												Региональная система оценки			Итого				
	Психологическая диагностика				Педагогическая диагностика				Итоговые работы			Комплексные работы			Портфель достижений			Итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся	Итоговая комплексная оценка на межпредметной основе	
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс					
8.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)																				
8.6. Семейное воспитание. Детско-родительские отношения																				



